

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №269»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №269»
М.Ю. Бехт
Приказ от 20.09.2022
№ 148/01-09-осн.



**Персонализированная программа наставничества
на период с 20.09.2022 до 31.05.2023**

Наставляемый: Добрыднева
Ирина Николаевна,
воспитатель, МАДОУ
Детский сад №269

Наставник:
Чунихина Елена
Михайловна, воспитатель,
МАДОУ Детский сад №269

город Барнаул

Актуальность программы

Актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена введением обновленных ФГОС ДО; организацией адаптацией вновь принятого работника; организацией адаптации молодого специалиста.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности: новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление; различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние; необходимое взаимодействие семьи и дошкольного учреждения требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями. С первого дня работы в образовательном учреждении молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма. Между тем, молодой специалист требует к себе особого внимания со стороны администрации, коллектива образовательного учреждения, методической службы. Очень многое в становлении педагога зависит от того, как примет его коллектив, как равноправного коллегу или малоопытного новичка, кто протянет руку помощи и станет наставником, поможет раскрыться его творческим способностям и поведёт за собой. Педагоги, не получившие должной поддержки и внимания от коллег, администрации образовательного учреждения, чувствуют себя брошенными на произвол судьбы, испытывают много профессиональных и психологических затруднений, приобретают комплекс несостоявшегося специалиста в своей профессии и нередко принимают решение завершить педагогическую деятельность и попробовать свои силы в других сферах трудовой деятельности. Наставничество представляет собой целенаправленную деятельность руководителей и наиболее опытных сотрудников учреждения по подготовке молодых специалистов к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей. Педагогическое наставничество обладает большей гибкостью, отличается многообразием

форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и наставляемого, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого педагога, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью. Становление молодого специалиста, его активной позиции - это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Молодым педагогам, прежде всего, нужны опытные наставники. Грамотные и терпеливые. Крайне необходима молодому специалисту помощь со стороны администрации, педагогов учреждения, методической службы при подготовке к учебному занятию, при организации мероприятий, при работе с документацией.

Цель программы: создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного пространства для развития, совершенствования, формирования их профессиональных компетенций.

Задачи:

- содействовать созданию психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки
- содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество;
- ускорять процесс профессионального становления молодого педагога, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;
- знакомить педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

1. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующей формы:

«педагог – педагог» – способ реализации целевой модели наставничества через организацию взаимодействия наставнической пары «педагог-профессионал–педагог, вовлеченный в различные формы поддержки и сопровождения».

2. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников					
1	Изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ	Собеседование	сентябрь	наставник	Ознакомление и изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ
2	Написание календарно-тематического планирования	Анализ документов	сентябрь	наставник	Самоанализ документов, выявление замечаний
3	Оформление РППС группы в соответствии с ФГОС ДО	Анализ, беседы, наблюдения	октябрь	наставник	Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала).
4	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.	Собеседование	октябрь	наставник	Консультация.
5	Планирование и организация ООД	Посещение и анализ занятий	ноябрь	наставник	Изучение методики

					проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД, эффективное использование дидактического материала в работе
6	Использование современных технологий в образовательном процессе	Собеседование	ноябрь	наставник	Консультация, планирование, обмен опытом.
7	Организация совместной деятельности с детьми	Наблюдение	декабрь	наставник	Консультация
8	Организация самостоятельной деятельности детей	Наблюдение	декабрь	наставник	Консультация
9	Выбор темы по сообразованию.	Собеседование	январь	наставник	Подбор литературы по самообразованию
2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций педагогических работников					
1	Изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ	Изучение и анализ документов	сентябрь	наставник	Планирование и реализация ОД в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН
2	Написание календарно-тематического планирования	Изучение и анализ документов, методической литературы	сентябрь	Молодой педагог, наставник	Календарно-тематическое планирование
3	Оформление ППРС группы в соответствии с ФГОС ДО	Изучение методической литературы, анализ ППРС групп ДОУ, консультирование	октябрь	наставник	Оформление и пополнение ППРС группы в соответствии с ФГОС ДО
4	Психолого-педагогические основы установления	Изучение методической литературы, консультирование	В течение учебного года	наставник	Составление плана родительского собрания,

	контактов с семьей воспитанников.	ние, совместное планирование и проведение родительского собрания			разработка методического материала, оформление протокола родительского собрания
5	Планирование и организация ООД	Посещение и анализ занятий наставника	ноябрь	наставник	Анализ занятия
6	Планирование и организация ООД	Совместное проектирование занятия	ноябрь	наставник	Составление конспекта занятия
7	Планирование и реализация ООД	Проведение занятий совместно с наставником	декабрь	наставник	Составление конспекта занятия, реализация ООД, анализ.
8	Использование современных технологий в образовательном процессе	Консультирование, совместная разработка и реализация проекта с применением ИКТ	январь	наставник	Оформление и реализация проекта с использованием ИКТ
9	Организация совместной деятельности с детьми	Наблюдение и анализ образовательной деятельности наставника в режимных процессах, консультирование	февраль	наставник	Умение планировать и организовывать совместную деятельность с детьми
10	Организация самостоятельной деятельности детей	Наблюдение и анализ образовательной деятельности наставника в режимных процессах, консультирование	март	наставник	Умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей
11	Выбор темы по сообразованию.	Изучение методической литературы, обмен опытом, посещение мастер-класса наставника,	апрель	наставник	Составление плана по самообразованию

		курсы повышения квалификации, семинары			
12	Организация совместной деятельности с детьми	Проведение ОД совместно с наставником	май	наставник	Умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность детей
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
1	Изучение федерального закона «Об образовании», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правилах и нормативов для ДОУ	<i>Собеседование</i>	сентябрь	наставник	Осуществление ОД в соответствии с нормативными документами
2	Календарно-тематическое планирование	<i>Анализ документов</i>	ежемесячно	наставник	Планирование
3	Оформление ППРС группы в соответствии с ФГОС ДО	<i>Контроль</i>	октябрь	наставник	Реализация ППРС группы в соответствии с ФГОС ДО
4	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанников.	<i>Анализ плана и протокола родительского собрания. Анкетирование</i>	В течение года	наставник	Грамотное сотрудничество с родителями воспитанников
5	Планирование и организация ООД	<i>Посещение занятия</i>	май	наставник	Проектирование и реализация ООД
6	Использование современных технологий в образовательном процессе	<i>Наблюдение</i>	Январь-май	наставник	Использование ИКТ в ДОУ
7	Организация совместной деятельности с детьми	<i>Контроль</i>	март	наставник	Умение планировать и организовывать совместную деятельность с детьми
8	Организация самостоятельной деятельности детей	<i>Контроль</i>	май	наставник	Умение планировать и организовывать

					самостоятельную деятельность детей
9	Выбор темы по сообразованию.	<i>Собеседование, выступление на педагогическом совете</i>	Апрель-май	наставник	Написание программы, составление плана по самообразованию
10	Отчет наставника и молодого воспитателя	<i>Составление отчета</i>	май	Наставник, молодой воспитатель	Отчеты